

Penilaian dan Evaluasi dalam Pembelajaran PAK

Selamat datang dalam presentasi tentang penilaian dan evaluasi dalam konteks Pendidikan Agama Kristen. Kita akan membahas bagaimana mengukur tidak hanya pengetahuan, tetapi juga pertumbuhan iman dan transformasi hidup peserta didik.



Tujuan Pembelajaran

1

Menjelaskan Prinsip dan Fungsi Penilaian

Memahami dasar-dasar penilaian dalam konteks Pendidikan Agama Kristen dan fungsinya dalam proses pembelajaran.

2

Mengidentifikasi Jenis jenis Penilaian

Mengenali berbagai jenis penilaian yang sesuai dengan karakteristik khusus Pendidikan Agama Kristen.

3

Menyusun Instrumen Penilaian

Mampu merancang instrumen penilaian yang mencakup ranah kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritual.

Hakikat Penilaian dalam PAK

Penilaian dalam Pendidikan Agama Kristen bukan hanya untuk mengukur kemampuan akademik, tetapi terutama untuk **membaca pertumbuhan rohani, karakter, dan transformasi hidup peserta didik.**

"Tuhan melihat hati, bukan hanya hasil ujian" (1 Samuel 16:7)



Fungsi Penilaian dalam PAK

Diagnostik

Mengetahui sejauh mana siswa memahami dan menghidupi nilai-nilai firman Tuhan.

Formatif

Menyempurnakan proses pembelajaran, memberi umpan balik.

Sumatif

Menilai pencapaian tujuan di akhir unit atau semester.

Reflektif

Mendorong siswa menilai diri di hadapan Tuhan dan sesama.

Spiritual

Menolong siswa melihat perjalanan imannya secara jujur.

Prinsip Penilaian dalam PAK

Berpusat pada Kristus

Tidak hanya mengukur "tahu", tetapi mengukur "percaya dan bertindak".



Mendorong Pertobatan

Fokus pada pembentukan karakter, bukan sekadar kompetisi nilai.



Menyentuh Ranah Hati

Mengukur nilai kasih, pengampunan, kejujuran, dan nilai-nilai Kristiani lainnya.



Kontekstual dan Adil

Mempertimbangkan latar belakang siswa dalam proses penilaian.



Ranah Penilaian dalam PAK

Ranah	Apa yang Diukur	Contoh Penilaian
Kognitif	Pengetahuan Alkitab, konsep iman	Kuis, esai, lisan, mind map
Afektif	Penghayatan nilai Kristen	Jurnal iman, refleksi tertulis, diskusi
Psikomotorik	Aksi nyata berdasarkan iman	Proyek kasih, drama, praktik pelayanan
Spiritual	Perkembangan iman dan perjumpaan pribadi dengan Tuhan	Refleksi doa, komitmen iman, konseling informal

Jenis -Jenis Penilaian dalam PAK (1)

Penilaian Tertulis

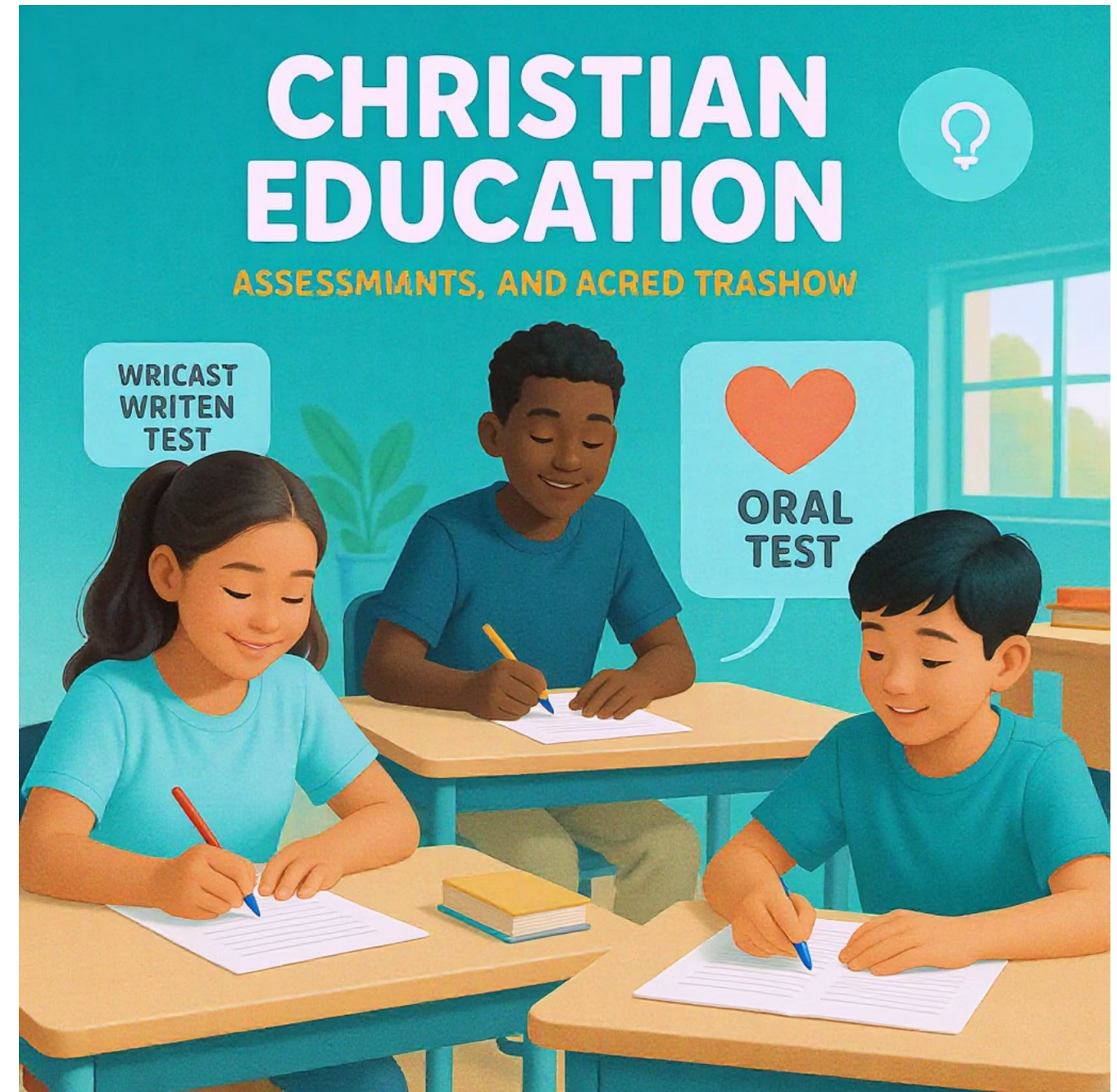
Esai, kuis, pertanyaan reflektif yang mengukur pemahaman konseptual dan aplikasi nilai-nilai Kristiani.

Penilaian Lisan

Presentasi, kesaksian, debat nilai yang menunjukkan kemampuan artikulasi iman.

Penilaian Praktik

Proyek sosial, role-play, ibadah sekolah yang mendemonstrasikan penerapan nilai.



Jenis -Jenis Penilaian dalam PAK (2)



Penilaian Portofolio

Kumpulan karya siswa seperti puisi, gambar, jurnal iman yang menunjukkan perkembangan spiritual.

Penilaian Reflektif

Evaluasi diri, lembar komitmen, doa pribadi yang mendorong introspeksi.

Observasi

Pengamatan sikap, tindakan nyata, dan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran.

Contoh Rubrik Penilaian PAK: Refleksi Pribadi

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Kedalaman refleksi	Superfisial	Lumayan mendalam	Dalam dan jujur	Sangat dalam & menyentuh
Kesesuaian dengan nilai Alkitab	Tidak sesuai	Cukup sesuai	Sesuai	Sangat konsisten & berani
Keaslian pemikiran	Meniru	Cukup orisinal	Orisinal	Sangat personal dan menyentuh
Komitmen tindakan	Tidak ada	Umum	Jelas & relevan	Jelas, berani, dan konkret

Rubrik ini membantu guru menilai secara objektif refleksi pribadi siswa, dengan tetap memperhatikan aspek kedalaman spiritual.



Tantangan dalam Penilaian PAK

?

Tantangan

- Sulit menilai pertumbuhan rohani
- Siswa hanya mengejar nilai kognitif
- Tidak semua siswa mampu mengekspresikan iman secara verbal



Solusi

- Gunakan instrumen reflektif & konseling informal
- Kembangkan penilaian aksi & nilai
- Gunakan portofolio dan pendekatan multimodal

Studi Kasus: Menilai Pertumbuhan Iman

Seorang guru PAK ingin menilai pertumbuhan iman siswa kelas 10 setelah mempelajari topik "Kasih yang Melayani". Bagaimana pendekatan penilaian yang komprehensif?

Kognitif

Kuis tentang ayat-ayat kasih dan esai reflektif tentang makna melayani.

Afektif

Jurnal refleksi tentang pengalaman melayani dan perasaan yang muncul.

Psikomotorik

Proyek pelayanan komunitas dan dokumentasi proses.

Spiritual

Refleksi doa dan perubahan pandangan tentang melayani.



Diskusi Kelas

? Topik Diskusi:

Dapatkah pertumbuhan iman benar-benar dinilai secara objektif? Jika ya, bagaimana caranya? Jika tidak, apa yang bisa dilakukan guru?

Pertimbangan:

- Iman adalah pengalaman personal dan subjektif
- Ekspresi iman berbeda-beda pada setiap individu
- Pertumbuhan iman tidak selalu linear
- Peran Roh Kudus dalam pertumbuhan iman



Tugas Mandiri

Pilih Tema/Topik PAK

Misalnya: integritas, kasih, iman, atau pengampunan.

Tentukan Tujuan Pembelajaran

Untuk 3 ranah: kognitif, afektif, dan spiritual.

Rancang Instrumen Penilaian

Masing-masing satu instrumen (beserta contoh soal atau format).

Buat Rubrik Penilaian

Kriteria penilaian secara ringkas.

Format: 1,5 - 2 halaman. Deadline: Pertemuan ke-11.



Contoh Instrumen Penilaian PAK

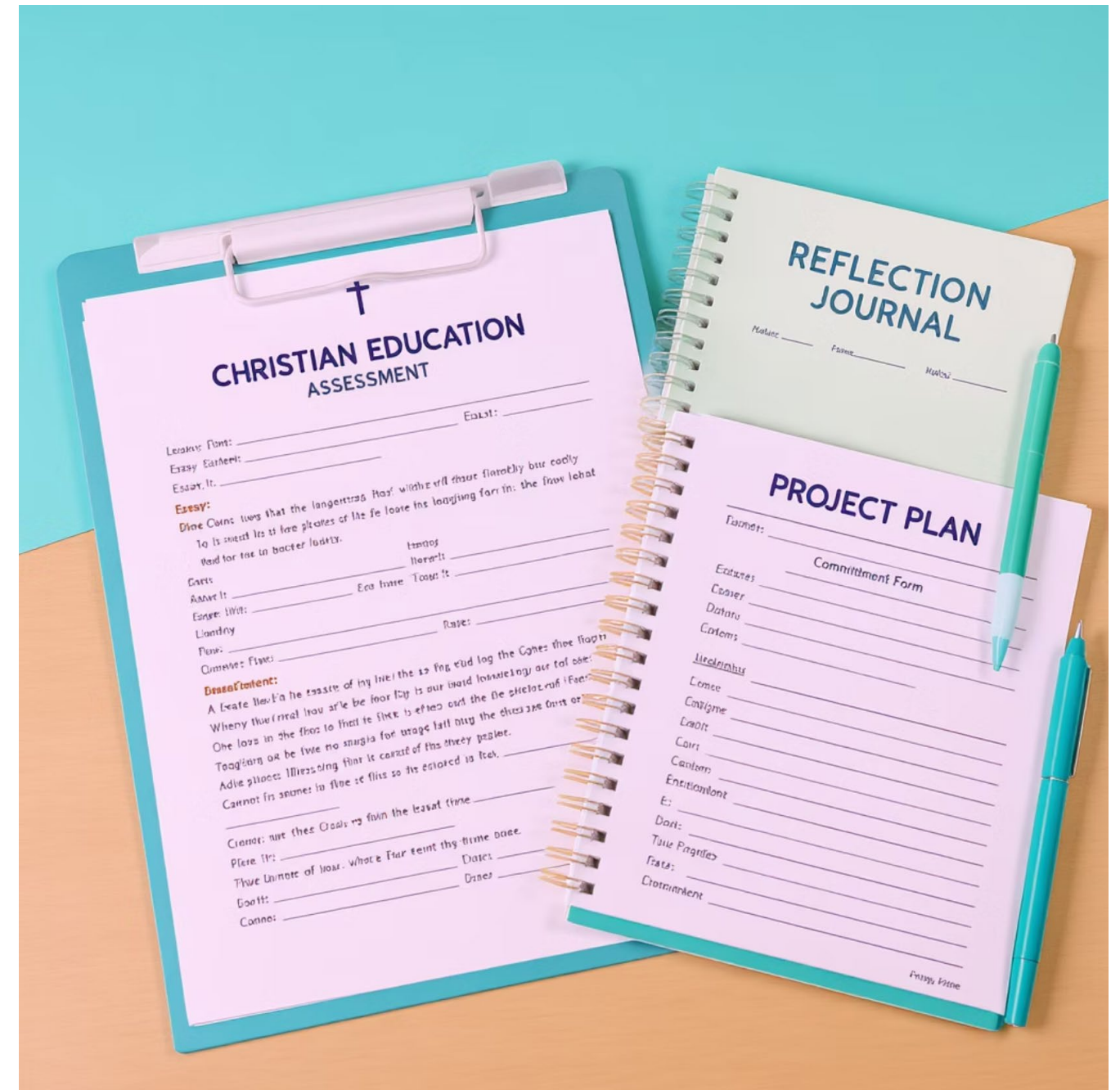
Tema: Integritas

Kognitif: Esai analisis tokoh Alkitab yang menunjukkan integritas

Afektif: Jurnal refleksi tentang tantangan menjaga integritas dalam kehidupan sehari-hari

Spiritual: Lembar komitmen pribadi untuk hidup berintegritas dalam situasi spesifik

Psikomotorik: Proyek kampanye integritas di lingkungan sekolah





Kesimpulan

Penilaian PAK Bersifat Holistik

Mencakup aspek kognitif, afektif, psikomotorik, dan spiritual untuk melihat pertumbuhan iman secara utuh.

Berpusat pada Transformasi

Fokus utama bukan pada nilai akademis, tetapi pada perubahan hidup dan pertumbuhan iman.

Membutuhkan Kreativitas

Guru PAK perlu mengembangkan berbagai instrumen penilaian yang sesuai dengan karakteristik PAK.