

Inklusi dan Kontekstualisasi dalam Perencanaan Pembelajaran PAK

Pendekatan pembelajaran yang menghargai keberagaman dan relevansi konteks dalam Pendidikan Agama Kristen



Agenda Pertemuan

Konsep Dasar

Pengertian inklusi dan kontekstualisasi dalam PAK

Prinsip Pembelajaran

Dasar-dasar pembelajaran inklusif dan kontekstual

Strategi Penerapan

Metode praktis untuk merancang pembelajaran PAK yang inklusif dan kontekstual

Diskusi & Tugas

Refleksi dan penugasan desain RPP

Tujuan Pembelajaran

1

Memahami Konsep

Menjelaskan konsep inklusi dan kontekstualisasi dalam pembelajaran PAK

2

Merancang Pembelajaran

Merancang pembelajaran yang ramah terhadap peserta didik berkebutuhan khusus dan relevan dengan konteks lokal

3

Menunjukkan Kepekaan

Menunjukkan kepekaan rohani dan pedagogis dalam merespon keberagaman latar belakang peserta didik

Pengertian Inklusi

Pembelajaran inklusif adalah pendekatan yang memberikan **akses dan partisipasi setara** bagi semua peserta didik, termasuk mereka yang memiliki:

- Kebutuhan khusus
- Perbedaan latar belakang budaya
- Perbedaan sosial
- Perbedaan intelektual

Iman Kristen menghargai setiap manusia sebagai **citra Allah** (Kejadian 1:27), sehingga tidak boleh ada diskriminasi dalam pendidikan.



Pengertian Kontekstualisasi



Kontekstualisasi berarti menyampaikan kebenaran Alkitab secara **relevan dan dapat dipahami** dalam konteks:

- Budaya lokal
- Realitas sosial
- Kehidupan nyata peserta didik

Seperti Yesus yang memakai perumpamaan sesuai kehidupan sehari-hari orang Yahudi, guru PAK pun harus **menghubungkan Injil dengan realitas lokal**.

Prinsip Dasar Pembelajaran Inklusif dan Kontekstual

Inklusif	Kontekstual
Setiap anak punya potensi yang bisa dikembangkan	Pesan Alkitab harus dibumikan dalam budaya dan zaman
Tidak ada diskriminasi dalam akses belajar	Menggunakan bahasa, contoh, dan simbol yang dipahami siswa
Pengakuan akan perbedaan gaya belajar dan latar belakang	Menyentuh realita hidup siswa: ekonomi, media, keluarga

Praktik Penerapan dalam RPP PAK

Contoh Situasi Inklusif

Ada siswa dengan gangguan pemahaman atau ADHD

Solusi: Gunakan gambar, audio, dan tugas singkat berbasis aktivitas gerak

Contoh Situasi Kontekstual

Siswa di daerah pedesaan dengan budaya adat kuat

Solusi: Hubungkan pelajaran PAK dengan nilai lokal seperti gotong royong, adat penghormatan orang tua

Strategi Praktis Merancang PAK yang Inklusif



Multi-modalitas

Gunakan berbagai modalitas pembelajaran (visual, audio, gerak, dialog)



Fleksibilitas

Beri waktu tambahan atau alternatif tugas bagi siswa yang kesulitan



Lingkungan Aman

Ciptakan lingkungan kelas yang aman secara psikologis dan rohani



Bahasa Sederhana

Hindari istilah rohani yang terlalu tinggi tanpa penjelasan

Bangun budaya saling menghargai antar siswa sebagai dasar pembelajaran inklusif

Strategi Kontekstualisasi PAK



Contoh Lokal

Gunakan cerita rakyat yang mencerminkan nilai kasih atau pengorbanan



Isu Sosial

Hubungkan nilai PAK dengan isu sosial sekitar (kemiskinan, perundungan, toleransi)



Adaptasi Media

Sesuaikan dengan realitas siswa (tidak bergantung pada internet di daerah terpencil)



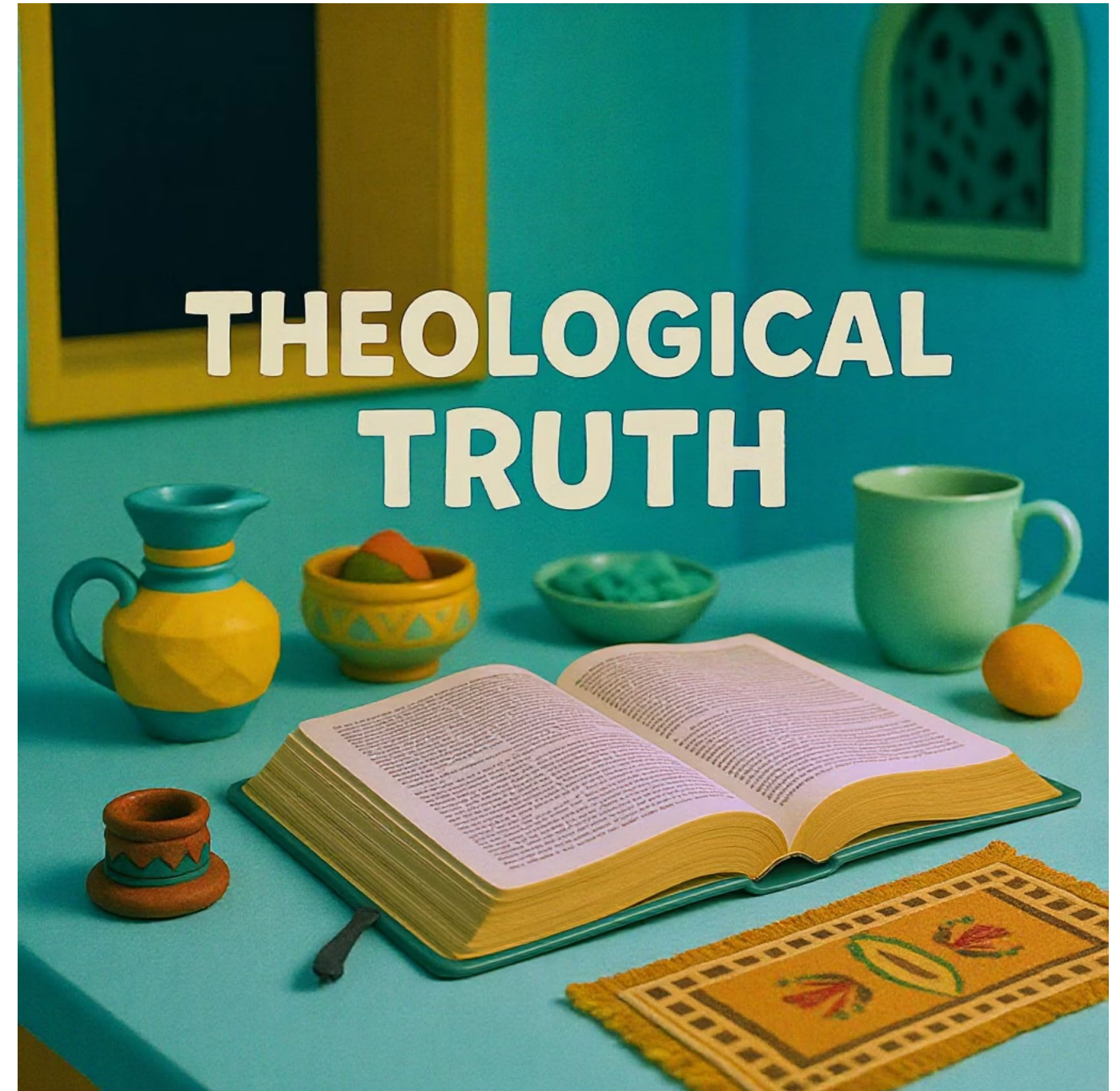
Bahasa Sesuai

Gunakan bahasa yang sesuai umur dan pemahaman (hindari jargon gerejawi yang kaku)

Perhatian Etis dan Teologis

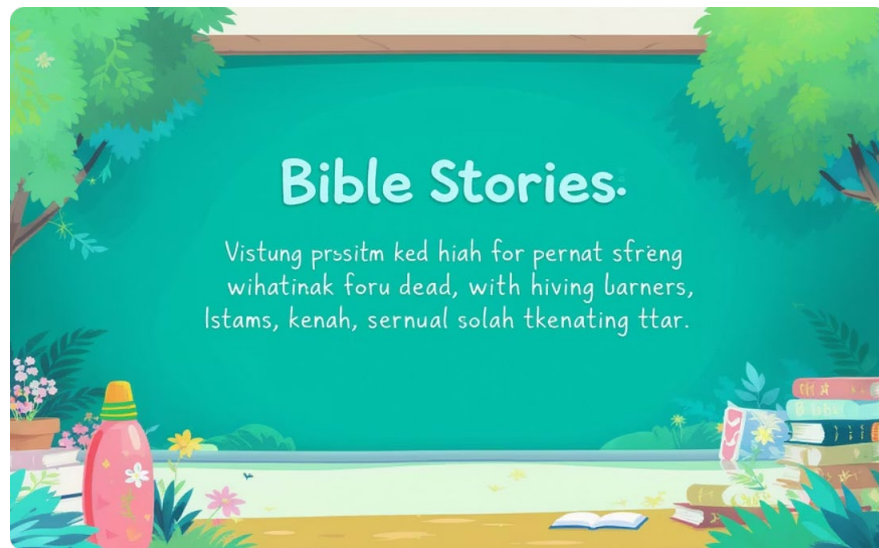
Inklusi bukan kompromi terhadap kebenaran, tetapi perluasan kasih Kristus kepada semua orang.

Kontekstualisasi bukan kompromi nilai, tetapi penyampaian makna kekal dengan cara yang dapat dimengerti.



Menyeimbangkan kebenaran teologis dengan pendekatan yang inklusif dan kontekstual

Contoh Penerapan: Pembelajaran Inklusif



Alat Bantu Visual

Menggunakan gambar dan benda konkret untuk membantu siswa dengan gaya belajar visual



Drama Alkitab

Melibatkan siswa dengan berbagai kemampuan dalam peran yang sesuai dengan kekuatan mereka



Cerita Audio

Menyediakan rekaman cerita Alkitab untuk siswa dengan gangguan penglihatan

Contoh Penerapan: Pembelajaran Kontekstual



Rumah Adat

Menggunakan konsep rumah adat untuk menjelaskan persekutuan orang percaya



Pertanian Lokal

Menghubungkan perumpamaan tentang penabur dengan praktik pertanian setempat



Musik Tradisional

Menggunakan alat musik daerah untuk pujian dan pembelajaran nilai-nilai Kristiani

Diskusi Kelas

❓ Topik Diskusi:

Apakah mungkin menerapkan PAK yang inklusif sekaligus kontekstual tanpa kehilangan kekuatan teologisnya? Jelaskan tantangan dan jalan keluarnya.

Pertimbangan:

- Keseimbangan antara kebenaran universal dan penerapan lokal
- Tantangan dalam mempertahankan integritas teologis
- Metode adaptasi yang tetap menghormati teks Alkitab



Tugas Mandiri: Desain RPP

Pilih Topik PAK

Misalnya: "Kristus sebagai Gembala"
atau "Mengasihi yang Sulit Dikasihi"

Rancang Rencana Pembelajaran

- Tujuan pembelajaran
- Metode pengajaran inklusif
- Media kontekstual
- Bentuk penilaian yang adil untuk semua siswa

Format Penugasan

Struktur penulisan: 2-3 halaman

Deadline: Pertemuan ke-15

Kesimpulan

Menghargai Keberagaman

Setiap peserta didik adalah citra Allah dengan keunikan masing-masing

Mewujudkan Kasih Kristus

Pembelajaran yang inklusif dan kontekstual mencerminkan kasih Kristus yang merangkul semua orang



Menjaga Relevansi

Pembelajaran PAK harus terhubung dengan kehidupan nyata peserta didik

Mempertahankan Kebenaran

Inklusi dan kontekstualisasi tidak mengorbankan kebenaran teologis